

## Научный наставник / Scientific Mentor

Научная статья

УДК 008; 122; 378.1



### Благая цель и честный труд придают смысл жизни человека

Сергей Сергеевич Антюшин<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Российский государственный университет правосудия, Москва, Россия*

<sup>2</sup> *Академия военных наук, Москва, Россия*

✉ *Serg.Ant@list.ru*

**Аннотация.** Любой самостоятельный, уважающий себя человек, стремящийся добиться чего-то значимого в жизни, однажды оказывается перед выбором пути своего становления. Самые успешные субъекты к этому времени уже ясно понимают, что за свою судьбу отвечают прежде всего они сами.

На решения ситуативные и долгосрочные оказывают влияние внешняя среда, общество, мир. Однако это влияние, выраженное в различных формах практики, в сложном взаимодействии развивающихся систем смыслов, может быть как позитивным, так и негативным. Важнейшим способом распознавания качества информации, конструктивности или деструктивности реальных процессов, а также освоения опыта плодотворно участвовать в жизни общества, результативно трудиться на благо общества является образование, получение профессии. Однако образование обучающимися воспринимается по-разному. И учатся люди в одних и тех же условиях неодинаково. А ведь от этого во многом зависят их будущая жизнь, успех, судьба.

**Ключевые слова:** обучение, человек, труд, образ будущего, ответственность, общество, культура

**Для цитирования:** Антюшин С. С. Благая цель и честный труд придают смысл жизни человека // Фемида.Science. 2023. № 13. С. 8–17.

Original article

### A Good Goal and Honest Work Give Meaning to a Person's Life

Sergey S. Antyushin<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Russian State University of Justice, Moscow, Russia*

<sup>2</sup> *Academy of Military Sciences, Moscow, Russia*

✉ *Serg.Ant@list.ru*

**Abstract.** Any independent and the self-respecting person, who is striving to achieve something meaningful in life, one day finds himself faced with the choice of the path of the own formation. By this time, the most successful persons have already understood clearly that they are primarily

responsible themselves for their fate. The situational and long-term decisions are influenced by the external environment, the society, and the world. However, this influence, which is expressed in various forms of practice and in the complex interaction of developing systems of meanings, could be both positive and negative. The most important way to recognize the quality of information, the constructiveness or destructiveness of real processes, as well as the development of experience to participate fruitfully in the life of society, to work effectively for the benefit of society is education and the obtaining of the profession. However, education is perceived differently by students. And people study at the same conditions differently. Their future life, success, and fate depend largely at those conditions.

**Keywords:** education, a person, the work, the image of the future, responsibility, the society, culture

**For citation:** Antyushin, S. S. A good goal and honest work give meaning to a person's life. *Femida.Science = Themis.Science*. 2023;(13):8-17. (In Russ.)

## Введение

Одни люди «на лету хватают» знания, навыки, фрагменты накопленного кем-то другим опыта; другие и после многократных повторений, казалось бы, важной информации или определенной операции, практического приема забывают о том, как себя вести в конкретной типичной ситуации, «отработанной» в ходе обучения. В одних случаях человек легко усваивает второстепенные смыслы, сентенции, образы, формулировки, в других тяготится необходимостью освоения важных для его жизни профессии, методов, данных, алгоритмов решения насущных задач.

Но каждый стремится добиться в жизни наибольших успехов, собственной значимости. Как минимум – в собственных глазах...

## Теоретические основы

Полного и всестороннего объяснения, обоснования того или иного результата, вероятно, не получится, даже если попытаться для этого написать многотомный труд. Хотя бы потому, что у каждого человека индивидуальный характер, все тонкости которого не только описать, но и изучить трудно даже его обладателю (а бывает и так, что как раз-таки обладатель характера знает себя хуже, чем внешний наблюдатель, а уж неверная оценка своих возможностей, целей, интересов вообще не редкость). Помимо этого, формы, фазы, элементы отношений, различные ситуации – пусть и типичные, предсказуемые и даже тщательно планируемые – не повторяются в точности, в малейших подробностях. Тем не менее общее в них выделить, понять, сформулировать в интересах выявления, понимания закономерностей не только возможно, но во многих случаях – необходимо.

Такой анализ и особенно самоанализ важен, как, например, постижение логики, обучение последовательности и рациональности мышления и действий. Одна из главных целей «...этой науки или научного искусства состоит в предохранении ума от заблуждений...» [1, с. 3]. Действительно, одна из главных целей любого субъекта общественных отношений – избежать ошибок или, по крайней мере, совершить их как можно меньше, особенно ошибок, роковых в своих последствиях.

**Информация – ключевой компонент активности человека**

Жизнь складывается из решений, действий, поступков, свершений. Причем решений – обдуманных, поступков – осознанных, свершений – выстраданных. И сама активность, и ее результаты во многом обусловлены умением отбора, качеством усваивания, искусством использования информации.

Отношение человека к получаемой информации, навыкам, накоплению знания и опыта объяснимо. В основе всякой деятельности человека, как социальной, а если смотреть шире, то и любой активности (всего живого, способного проявлять активность) лежит стремление жить и чувствовать себя при этом как можно более комфортно. А для этого нужно занимать в мире и обществе, в социальных процессах такое положение, которое позволит обеспечить безопасность, устойчивость индивида в системе отношений, а также всех значимых для него людей. Необходимые ресурсы, статус, жизненное пространство и все, что представляет для человека ценность, должно, согласно его представлениям, быть доступно ему в его положении, в этой его роли. Человек стремится обеспечить себе (а с возрастом, вступлением в брак – и своей семье) как можно более высокий уровень жизни, как можно большую свободу действий, по возможности – контроль над процессами, в которые он включен, и т. д.

В стремлении к своим целям, иногда не вполне осознанном, человек пытается использовать созданные обществом условия, «каналы социальной циркуляции», как это называл П. Сорокин [2, с. 392–393, 396–401].

Однако при этом очень часто человек желает получить все, чего ему захотелось или что увидел у другого, даже еще по-настоящему и не зная, что ему на самом деле нужно. Как правило, на начальных этапах жизни многие желания – лишь результат подражания, покушение на первое понравившееся сочетание смыслов или ощущений незрелого сознания, не испытывавшего толком ничего в жизни, не имеющего самостоятельного эстетического вкуса, не ощутившего ни восхищения разумностью мира, ни торжества достижений собственного интеллекта.

Разумеется, это характерно не для всех. У каждого человека свой набор достоинств и недостатков, свои этапы как становления, так и культурного, профессионального, гражданского роста. Многое зависит от среды и традиций семьи, правил микросоциума, этических принципов этноса, ценностей общества, истории государства и т. д. Но и от самого человека – в каких бы условиях он ни жил, ни воспитывался и ни учился – зависит не меньше. Иначе он становится заложником собственной ограниченности в самом неприятном смысле, получая от стремления эффект, обратный задуманному им, – нечто худшее, чем жесткая зависимость. «Заложник даже не может рисковать своей собственной жизнью... он полностью защищен, он избавлен от своей собственной судьбы» [3, с. 51].

Чем дольше человек живет на свете, тем в большей мере он отвечает за себя, качество своей жизни, за свои отношения с миром. Для кого раньше, для кого позже приходит все большая ответственность и за других людей, за свою семью, свой коллектив, профессию, страну.

Когда человек ясно осознает свой интерес в чем-то, он отнесется к этому с большим вниманием, будь то информация о состоянии фрагмента об-

щества, оборот речи, прием поведения, удобное приспособление или аксессуар, черта стиля репрезентации или общения, важный собеседник или просто симпатичное «милое существо». Спектр интересов широк. Наиболее фундаментальные из них обусловлены основными функциями человека – члена семьи, общества, гражданина страны, специалиста, должностного лица и т. д., а также его главными целями.

Цели понимаемы и формулируемы, потому что выражены в идеях. Идеи «...не существуют независимо от мыслящих, – они результат наших мыслительных операций, но их, тем не менее, нельзя свести к этим операциям – они обладают неким минимумом идеальной объективности» [4, с. 150]. То есть цели, которые сами по себе, по мере их осознания и осуществления, формируют личность, влияют на судьбы, можно и нужно ясно видеть, выделять в них главное, классифицировать, анализировать, соотносить со своими возможностями. Например, такая сравнительно частная цель, как изучение права, совпадает со средством и заключается в том, чтобы научить и научиться толковать закон [5, с. 31].

Усвоение тех или иных знаний, навыков, алгоритмов действий, моделей поведения зависит от того, насколько ценными они представляются тому или иному человеку. Но, к сожалению, даже и те, кому непосредственно адресована определенная система смыслов, заключенная и транслируемая в границах, формах, в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса, далеко не всегда способны понять их важность, в должной мере оценить их значение и роль в собственной судьбе.

Причины могут быть разными. Часто это происходит вследствие неопытности, отсутствия адекватного представления о будущей жизни: о ее многообразии и непредсказуемости, о сложностях и истинных ценностях. С недостатком знаний, опыта связаны неспособность и нежелание прогнозировать собственное будущее, а также предпочтение пребывать в коконе инфантильной беззаботности. Правильному отношению к процессу обучения, к формированию базы собственной судьбы мешают разного рода соблазны, порождаемые и навязываемые радужными нарративами «общества потребления», мишура сомнительных ценностей, призванных отвлечь человека от ценностей вечных. Агрессивная, едва ли не насильственная подмена парадигмы труда, созидания, творчества, ответственности нехитрым набором сиюминутных удовольствий, доступностью фонтана примитивных развлечений и далеко не всегда нужных «удобств» – не случайная тенденция, а скорее, глобальный план, в прицеле которого последние тридцать лет находилось российское общество. Этому способствовала «деидеологизация», «деполитизация» общественных отношений [6, с. 149–150], целью которой было отвлечь общественное и индивидуальное сознание от ответственности за собственную судьбу, от участия в изучении и решении по-настоящему важных долгосрочных задач.

### **Образование и труд: не упустить счастливый шанс**

В жизни любого нормального человека труд представляет собой необходимость, благо, способ участия в общественных отношениях, выполнение долга перед природой и обществом, реализацию своих возможностей, до-

стоинств. Не осознававшему, не почувствовавшему созидательные, плодотворные, жизнеутверждающие стороны, свойства, функции труда, не убедившемуся в этом на практике труд – в тягость. Сравнительно «безобидные» сценарии жизни будут окрашиваться тонами повседневности безрадостной унылости, бесконечным поиском развлечений и способов «отдыха», увлечением от какой бы то ни было ответственности. Со стороны такой человек может казаться ленивым, бестолковым, пустым, ненадежным (и велика вероятность таким оказаться в действительности). Худшие варианты непонимания созидательности и атрибутивности труда, стремления любыми способами его избежать приводят к конфликтам с людьми, коллективами, обществом, к нарушениям норм морали, права, к недостойному уровню жизни или (и) даже к преступлению.

Но если и исключить всякие крайности, далекую перспективу, сосредоточиться на сравнительно небольшом промежутке времени студенческой поры, именно тогда возникают наиболее благоприятные условия и возможность получения формирующимся профессионалом важных знаний, умений – в ходе освоения определенной специальности в учебном заведении. Однако в это же самое время, в тех же условиях можно слепить из себя никчемного бездельника.

Именно в процессе обучения может прийти понимание важности и продуктивности труда, формирование привычки трудиться, выработка умения добиваться высокой эффективности своего труда и достигать поставленных целей. Большого добивается тот, кому удастся осознать довольно простую закономерность, демонстрирующую связь направленности, качества усилий субъекта и достигнутых им результатов. Если не удастся научиться трудиться, доводить дело до конца, сформировать ощущение уверенности в себе, понимание выполнимости хорошо продуманных планов и достижимости целей, то автоматически формируются неуверенность, привычка оставлять дело незаконченным, склонность надеяться на «авось», не придавать значения промахам, прощать себе некомпетентность. Не овладев умениями и знаниями, такой человек торопится объявить их не слишком нужными, лишними, пытаясь заменить недостаток собственного профессионализма чем угодно из своего скудного культурного интеллектуально-психологического багажа – от беспричинного апломба до примитивной фамильярности и грубости.

Не каждый из обучающихся задается вопросом о том, насколько эффективно он использует предоставленные ему судьбой, страной, вузом возможности, время, информацию, опыт преподавателей, наставников для усвоения важных в будущей профессиональной деятельности и жизни знаний и умений. Далеко не всем обучающимся приходит в голову самокритичная мысль о том, что он или она (студент или студентка) освоили значительно меньшее количество активно и системно предлагаемых им «квантов» информации и навыков, чем другие их однокурсники (такая мысль, как следует из практики, все же посещает некоторых студентов). Куда более важным пунктом рефлексии, который не стоит исключать из самоанализа большинству обучающихся, следует считать вопрос самому или самой себе о том объеме и качестве информации и

опыта, которые студент или студентка могли бы получить, но не получили вследствие собственных несобранности, пренебрежения рекомендациями, непосредственными указаниями преподавателей, сотрудников деканатов, требованиями рабочих программ, методических рекомендаций, увещеваниями родителей и т. д. Проще говоря, никогда не поздно задуматься о том, сколько знаний и умений недополучил субъект по собственной не-инициативе. Логичным продолжением такого вопроса оказывается выявление причин, по которым обучающийся допустил эти поистине серьезные для будущего потери.

«Научить нельзя. Научиться можно!» – гласит расхожее мнение, повторяемое в той или иной интерпретации многими опытными и талантливыми педагогами, наставниками. Даже под страхом самых страшных кар человек будет менее эффективен в решении поставленных перед ним задач, в том числе в собственном обучении, чем при условии, когда он сам ясно осознает, для чего он получает знания, решает учебные задачи, выполняет упражнения, готовится к групповым практическим занятиям. Кроме того, человек, осмысленно накапливающий знания, опыт, целенаправленно формирующий себя надежным профессионалом высокого уровня, помимо того, что его способности уже на начальном этапе карьеры, как правило, получают высокую оценку, более органично вписывается в систему профессиональных и гражданских отношений, быстрее находит свое точное место в практической деятельности, соответствующее призванию.

Заинтересованный человек, с одной стороны, живет более ярко, с большей радостью. Он лучше понимает и любит свое дело. С другой стороны, глубокие знания и осознанное стремление их реализовать на практике способствуют более скорому и уверенному становлению его как высококлассного специалиста. Это, в свою очередь, позволяет решать больше задач – все более сложных и с более высоким качеством. Такой человек создает себе имя, успехи «работают» на его имидж в профессиональной среде и обществе. Наконец, достигнутые результаты в работе во взаимодействии с совокупностью сопутствующих результатов, включающих растущий авторитет, неизбежное накапливание бесценного личного практического опыта, новых знаний, оттачиваемое мастерство, приобретенные навыки, открывают новые профессиональные горизонты, пути самореализации, содействуют продвижению. Специалист более полно ощущает вкус профессиональной деятельности: работа и жизнь становятся еще более интересными, значимыми, наполненными смыслами.

Перефразируя Макиавелли, признаем: в процессе обучения специалист должен быть, во-первых, закален, приучен к преодолению трудностей, обучен необходимым в профессии умениям, навыкам, во-вторых, он должен отлично владеть профессиональным «инструментарием», в-третьих, уметь соблюдать порядок, в любой обстановке уметь действовать и в команде, и, если понадобится, автономно [7, с. 210]. Если всего этого нет, то специалист – какую бы должность он ни занимал, какую бы социальную роль ему ни выпало играть, как бы ни был высок его статус – зачастую не только не любит свою работу, но и пребывает в постоянном стрессе. Он не может вы-

полнять свои обязанности, так как не готов к ним ни с точки зрения психологической и профессиональной подготовки, ни морально.

Таким образом, с любой стороны и для любого слушателя, студента (а также и для учебного заведения, для профессии, для страны) было бы лучше с самых первых дней получения образования и специальности учиться труду. Чрезвычайно важно научиться приобретать новые знания с интересом, чтобы жить и работать с радостью, осмысленно. В качестве одного из сильнейших мотивов выступает осознание зависимости благополучия и всей судьбы формирующегося специалиста от его отношения к обучению. Получающий профессиональные навыки и знания должен отчетливо понимать, для чего конкретно, для какого рода деятельности учебное заведение его готовит.

Для этого важно, по меньшей мере, быть сравнительно точно сориентированным в профессиональном отношении, как можно лучше видеть цель, которую необходимо достичь.

### **Образ собственного будущего**

Каждому студенту мало отчетливо осознать, что он уже давно не ребенок, что в первую очередь он сам отвечает за себя, что поджидающие любого человека испытания принесут тем больше переживаний, отнимут тем больше сил, чем хуже человек будет подготовлен самостоятельно решать возникающие перед ним вопросы, чем менее готов он будет брать на себя ответственность, чем слабее он владеет профессиональными знаниями и навыками. А могут возникнуть препятствия и самые неожиданные. Человек, привыкший преодолевать преграды, убежденный в том, что так или иначе найдет выход из любого положения, уверенный в своих силах, знаниях, сможет решить любые вопросы!

Каждому желательно как можно более ясно представлять себе образ собственного будущего. Нужно научиться видеть себя в конкретной роли, на конкретной должности, а может, даже и в конкретных ситуациях. И тогда будет более понятно, для чего нужны знания, и возникнет ясность того, как можно использовать опыт, полученный в процессе обучения, в будущем, в практической деятельности.

Практика, как справедливо замечали классики, важнейший критерий, позволяющий дать оценку знаниям, мнениям, теоретическим выводам. Но практика в жизни исследователя (а любой профессионал высокого уровня – непременно исследователь в той или иной мере), а также и любого человека, активного участника социальных отношений имеет много функций. Практика выявляет причины развития опыта, совершенствования знаний и умений людей. Она же предоставляет множество различных по эффективности примеров решения некоего типа чем-то схожих задач. Практические отношения, процессы, ситуации позволяют определить наиболее подходящие пути, инструменты решения конкретных вопросов. Практика – это поле решения большинства вопросов, волнующих человека, область реализации его познавательных-преобразовательных способностей, стремлений, возможностей... Словом, в сложной практической деятельности – которая и есть наиболее репрезентативное проявление жизни – кроются ее причина, ресурс, цели, методология, ориентиры, критерии, смыслы...

Человеку, имеющему счастливую возможность заблаговременно, под руководством более опытных специалистов, преподавателей, наставников получить отличную профессиональную (а также и общеобразовательную) подготовку, стоит как можно лучше разобраться в том, кем он собирается стать. Можно задаться целью стать адвокатом, прокурором, следователем, судьей, юрисконсультom, частным предпринимателем, руководителем государственного предприятия или организации, преподавателем, ученым в определенной области научных знаний, исследований. Но непременно это должна быть конкретная профессия, достаточно определенный вид деятельности. Кроме того, следует думать о своем добром имени, об авторитете своей семьи, страны, профессии, которую представляешь. «Доброе имя должно быть у каждого честного человека», – убеждал нас великий патриот и защитник интересов Отечества А. В. Суворов [8, с. 94].

Образ собственного будущего формирующегося специалиста позволяет сконцентрировать его внимание, усилия, энергию на самых важных вопросах подготовки, ориентирует на качественное усвоение накопленного ранее опыта. Представление о выполнении конкретных задач обязывает как можно более тщательно, глубоко, добросовестно готовиться к их решению.

### **Заключение**

По мере накопления опыта образ будущего приобретет все более ясные очертания, откроются его преимущества, возможности творчества, сложности. Это поможет студенту самому искать дополнительные знания, использовать все более новые и разнообразные источники информации, позволяющие пополнить свои представления о предстоящей деятельности. Может случиться и так, что образ собственного профессионального будущего будет скорректирован, иногда существенным образом (собирался человек стать, например, адвокатом, а потом пришел к выводу, что его удел – наука). Но знания профессионального и общего характера, полученные ранее, уже встроены в систему смыслов субъекта. Они уже есть. И могут быть использованы в той профессии, которая оказалась специалисту больше по душе, в которой он может добиться больших успехов, принести больше пользы людям и стране. В любом случае студент, ясно видящий цель, глубоко, с «привязкой» к важной для него как специалиста конкретике осваивает предлагаемые курсом материалы, а не «проходит» учебные дисциплины – т. е. зубрит необходимую информацию или, хуже того, подсматривает более или менее правильные ответы на контрольные вопросы, сдает зачеты и экзамены и выбрасывает из головы все услышанное и прочитанное.

Но, к несчастью, многие студенты именно «проходят»... мимо знаний. А что им остается, если иного применения приобретенным знаниям, кроме как получить оценку в зачетную книжку, они не видят. Приходится признать, что не всем удастся добиться желаемого, ощутить вкус победы над своими слабостями, убедиться в своих возможностях.

Не исключены разочарования. Ничего не поделаешь. И это необходимо пережить.

Если образ будущего не «вырисовывается», если ничего из профессиональных знаний не захватывает, то, скорее всего, стоит подумать о выборе

другой профессии, об избрании иного пути становления, о попытках изменить что-то в своей судьбе.

В любом случае важно сделать как можно более осмысленный выбор и затем честно и ответственно следовать этому выбору.

Стоит прислушаться к мудрым словам нашего современника С. А. Тюшкевича – философа, генерала, академика, ветерана Великой Отечественной войны, лауреата Государственной премии, человека, родившегося в 1917 г. и отметившего в 2023 г. столетие (!), который издал очередную книгу в 2023 г.: «...век – это лишь миг, но миг, равный большой человеческой жизни, – насыщенный горестями и радостями, поражениями и свершениями, утратами и обретениями. Очень важно, чтобы все это было не зря» [9, с. 389].

Пожелаем же каждому, кто только вступает в самостоятельную жизнь, прожить ее не зря!

#### Список источников

1. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика / пер. с англ. М. С. Моделя. СПб. : С.-Петербург. электропечатня, 1902. 250 с.
2. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество : пер. с англ. / общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов. М. : Политиздат, 1992. 543 с.
3. Бодрийяр Ж. Фатальные стратегии / пер. с фр. А. Качалова ; науч. ред. текста Д. Дамте. М. : РИПОЛ классик : Панглосс, 2019. 319 с.
4. Жижек С. Событие. Философское путешествие по концепту / пер. с англ. Д. Я. Хамис. М. : РИПОЛ классик, 2018. 240 с.
5. Фаргиев И. А. Специальный закон о толковании права – веление времени // Правосудие/Justice. 2020. Т. 2, № 2. С. 29–48.
6. Беркут В. П., Антюшин С. С., Борченко В. А. и др. Теоретико-методологические основы военно-политической работы в РВСН : моногр. / под общ. ред. В. П. Беркута. 2-е изд. Балашиха : Воен. акад. ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, 2021. 235 с.
7. Макиавелли Н. Государь. О военном искусстве / пер. с итал. Г. Д. Муравьевой. М. : АСТ, 2017. 416 с.
8. Суворов А. В. Военно-стратегические заметки. Мысли и афоризмы Александра Васильевича Суворова. М. : Астрель : АСТ, 2011. 192 с.
9. Тюшкевич С. А. Поворот всемирной истории. Опыт Великой Победы над фашизмом. М. : Проспект, 2023. 400 с.

#### References

1. Minto, V. *Inductive and deductive logic*. Transl. from Eng. by M. S. Model'. St. Petersburg: St. Petersburg electroprinting; 1902. 250 p. (In Russ.)
2. Sorokin, P. A. *Man. Civilization. Society*. Transl. from Eng. Ed., comp. and forew. by A. Yu. Sogomonov. Moscow: Politizdat; 1992. 543 p. (In Russ.)
3. Baudrillard, J. *Fatal strategies*. Transl. from French by A. Kachalov; ed. D. Damte. Moscow: RIPOL classik, Pangloss; 2019. 319 p. (In Russ.)
4. Žižek, S. *Event. Philosophical journey through the concept*. Transl. from Eng. by D. Ya. Khamis. Moscow: RIPOL classik; 2018. 240 p. (In Russ.)

*S. S. Antyushin. A good goal and honest work give meaning to a person's life*

5. Fargiev, I. A. Special law on the interpretation of law – the dictates of time. *Pravosudie/ Justice*. 2020;2(2):29-48. (In Russ.)
6. Berkut, V. P., Antyushin, S. S., Borchenko, V. A., et al. *Theoretical and methodological foundations of military-political work in Strategic Missile Forces*. Monograph. Ed. V. P. Berkut. 2nd ed. Balashiha: Peter the Great Military Academy of Strategic Missile Forces; 2021. 235 p. (In Russ.)
7. Machiavelli, N. *The Sovereign. About military art*. Transl. from Ital. by G. D. Murav'eva. Moscow: AST; 2017. 416 p. (In Russ.)
8. Suvorov, A. V. *Military-strategic notes*. Thoughts and aphorisms of Alexander Vasilyevich Suvorov. Moscow: Astrel', AST; 2011. 192 p. (In Russ.)
9. Tyushkevich, S. A. *The turn of World history. The experience of the Great Victory over fascism*. Moscow: Prospekt; 2023. 400 p. (In Russ.)

### **Информация об авторе**

С. С. Антюшин – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой.

### **Information about the author**

S. S. Antyushin – Doctor of Science (Philosophy), Associate Professor, Head of the Department.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 25.10.2023; одобрена после рецензирования 21.11.2023; принята к публикации 22.12.2023.

The article was submitted 25.10.2023; approved after reviewing 21.11.2023; accepted for publication 22.12.2023.